Sílabo del Curso

Ética y Ciudadanía

Información General

Carrera Profesional	TODAS LAS ESPECIALIDADES.
Semestre Académico	II
Módulo	I
Pre requisito	Liderazgo y Trabajo en Equipo
Créditos	2
Modalidad	Virtual

II. SUMILLA DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

El curso de Ética y Ciudadanía pertenece al área curricular de formación general de Experiencias Formativas, Tutoría y Orientación del Estudiante, perteneciente al semestre académico II, modulo I de la carrera de Administración Bancaria y Finanzas… tiene 2 horas prácticas.

El curso es teórico – práctico y busca contribuir con la formación ético - ciudadana y reconocimiento de la diversidad cultural a través del análisis y la reflexión de temas contemporáneos como la crisis y relevancia de las humanidades y los valores, la relación entre justicia y felicidad, entre libertad y ciudadanía y los retos de la interculturalidad en un mundo globalizado. El curso está orientado para que los estudiantes puedan reconocerse como ciudadanos que desarrollen capacidades para mostrar un sentido ético en sus acciones y que analicen críticamente la relevancia del respeto y del dialogo intercultural

III. PROGRAMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje	Duración por N° de semanas
ETICA, MORAL Y LIBERTAD, DESARROLLO PROFESIONAL Y LABORAL, ETICA, VOCACION Y PROFESION. EL COMPROMISO SOCIAL	1° a 3° semana
ETICA Y CIUDADANIA. DIMENSION DE LA ETICA EN LA VIDA, LA DIGNIDAD HUMANA, EL ESTADO PERUANO, DEBERES Y DERECHOS DE LAS PERSONAS	4° a 6° semana
IDENTIDAD NACIONAL Y LA DIVERSIDAD CULTURAL, MULTICULTURALIDAD E INTERCULTURALIDAD	7° a 9° semana
Recuperación de Sesiones	10 semana
Evaluaciones Finales	11 semana
Evaluaciones Sustitutorias	12 semana

IV. PROGRAMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD DE APRENDIZAJE I **ETICA MORAL Y LIBERTAD, DESARROLLO PROFESIONAL Y LABORAL, ETICA, VOCACION Y PROFESION. EL COMPROMISO SOCIAL**
CAPACIDADES POR DESARROLLAR EN LA UNIDAD ➢ Comprende y aplica los principios básicos relacionados a la Ética y la Moral. ➢ Reconoce y logra definir principios éticos en su vida profesional. ➢ Reconoce y logra definir la necesidad de la Responsabilidad Social Corporativa como parte de su ética profesional

➢ Reconoce y diseña propuestas donde se reflexiona sobre situaciones concretas vinculadas a la ética profesional.			
N° DE SEMANA	SESIÓN	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL
1	1	➢ **Aplicando los valores en mi carrera profesional.** ➢ Los principios éticos en la formación profesional ➢ Los valores; código de ética profesional: La corrupción y la mala praxis de la profesión, relación entre corrupción ética y ciudadanía. ➢ Repaso: Norma de la semana del Reglamento Interno del estudiante	✓ Identifica los principales principios éticos que intervienen en su formación profesional. ✓ Reconoce los valores más importantes que forman parte del código de ética de su carrera profesional. ✓ Relaciona los beneficios de una postura ética contra la corrupción y la inadecuada práctica profesional

2	1	- **¿Cómo contribuye mi profesión al desarrollo del país?** - Dimensión ética del Desarrollo Profesional. Los principios éticos en la formación profesional. - La profesión y la Vocación de servicio. Los Colegios profesionales - Repaso: Norma del reglamento interno del estudiante - **EVALUACION**: TRABAJO DE DESARROLLO GRUPAL: Desarrollar con mis compañeros una campaña de ayuda social desde la perspectiva de mi profesión - **INSTRUMENTO**: Rubrica para evaluar contenidos	✓ Determina la contribución que como profesional puede brindarle al país, formarse adecuadamente en valores y principios éticos que le permitan desarrollar sus actividades profesionales con honestidad y transparencia
3	1	**El Desarrollo Sostenible y la preservación de los RRNN de mi amado Perú** ➢ Desarrollo Laboral y Empleabilidad. Moralidad en las relaciones laborales ➢ RSE: Responsabilidad Social de las Empresas ➢ Responsabilidad Moral e Identidad Empresarial ➢ Ética Ecológica: Preservación de la Biodiversidad en el Perú, flora y fauna en riesgo y peligro de extinción. ➢ Repaso: Norma de la semana del reglamento Interno del estudiante	✓ Identifica las características de un equilibrio entre la responsabilidad de las corporaciones, la motivación ética y el cumplimiento de las normas laborales y medio ambientales. ✓ Reconoce criterios sobre la Responsabilidad Social y el nuevo paradigma empresarial. ✓ Relaciona la ética con los negocios, así como la nueva percepción de la empresa relacionada al Desarrollo Sostenible. ✓ Realiza un análisis crítico sobre la

			responsabilidad corporativa en la preservación del medio ambiente y los recursos naturales

CONTENIDO ACTITUDINAL

- Participa de manera activa en la ejecución de las actividades asignadas
- Se integra al equipo de trabajo para elaborar las actividades asignadas
- Propone y comparte soluciones ingeniosas en relación a las situaciones planteadas

UNIDAD DE APRENDIZAJE
II
ETICA Y CIUDADANIA, DIMENSION DE LA ETICA EN LA VIDA. LA DIGNIDAD HUMANA. EL ESTADO PERUANO, LOS DEBERS Y DERECHOS DE LAS PERSONAS

CAPACIDADES POR DESARROLLAR EN LA UNIDAD

- Comprende el concepto de ciudadanía y la responsabilidad de desarrollar una sociedad más justa y armónica, basada en el respeto de la dignidad humana.
- Identifica y reconoce los deberes y derechos implícitos aun ciudadano con el propósito de coadyuvar a la construcción de una sociedad equitativa y con igualdad de oportunidades para toda la nación peruana.
- Analiza el orden jurídico del país, el respeto de las normas y leyes y el orden constitucional basado en los principios democráticos de gobierno.
- Comprende la importancia de una conciencia cívica activa, y el respeto a la Dignidad y los Derechos Humanos.

N° DE SEMANA	SESIÓN	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL
4	1	➢ **¿Cómo ser un ciudadano responsable e íntegro?** ➢ Construcción de la Ciudadanía, Libertad, responsabilidad y ciudadanía ➢ Dimensión de la ética en la vida, la Dignidad Humana ➢ Repaso: Norma de la semana del Reglamento interno del estudiante ➢ **EVALUACION**: DESARROLLA UNA INFOGRAFIA sobre los derechos ciudadanos y los derechos humanos	➢ Reconoce los elementos que nos hacen ciudadanos con derechos, dentro del respeto de las leyes, que consagra la vida como principio fundamental sobre la cual se basa la dignidad humana.

		INSTRUMENTO: Lista de Cotejo	
5	1	➢ **Construyendo una sociedad más justa y solidaria.** ➢ Retos para alcanzar una ciudadanía global: Desigualdades socio – económicas, étnicas, de genero ➢ Condiciones para la construcción de una ciudadanía global: Análisis de casos: Dificultades para la convivencia ética y ciudadana en un mundo globalizado ➢ Repaso: Norma de la semana del Reglamento interno del estudiante ➢ **EVALUCION PARCIAL: (Contenido de las sesiones 1, 2, 3 y 4)**	➢ Interpreta los aspectos más resaltantes que nos conduzcan a generar una sociedad equitativa basada en el principio de justicia social que nos permita comprender las dinámicas sociales que acontecen en el Perú y el Mundo.
6	1	➢ **Descubriendo mis Deberes y Derechos como Ciudadanos** ➢ El Estado Peruano: Deberes y Derechos de las personas. El Orden Constitucional. ➢ La Moral Cívica y los Derechos Humanos: El respeto a las leyes, normas, reglamentos como componente integral de la expresión ciudadana. ➢ Repaso: Norma de la semana del Reglamento interno del estudiante. ➢ **EVALUCION**: ELABORA UN FLYER O AFICHE sobre los principales deberes y derechos de los ciudadanos **INSTRUMENTO**: Lista de Cotejo	➢ Describe los principales componentes del Estado Peruano, el concepto de ciudadanía activa y los deberes y derechos que tiene plena vigencia en la ley. ➢ Identifica los elementos que nos permiten generar conciencia cívica, el respeto al derecho propio y al de los demás, basado en el principio de igualdad y reciprocidad.
CONTENIDO ACTITUDINAL ✓ Reflexiona y valora los conceptos referidos en clase y plantea sugerencias. ✓ Se integra al equipo de trabajo para elaborar las actividades asignadas. ✓ Presenta los trabajos asignados en la fecha indicada, mostrando proactividad			

UNIDAD DE APRENDIZAJE III **IDENTIDAD NACIONAL Y LA DIVERSIDAD CULTURAL, MULTICULTURALIDAD E INTERCULTURALIDAD**			
CAPACIDADES POR DESARROLLAR EN LA UNIDAD ➢ Identifica la diversidad cultural, la multiculturalidad e interculturalidad como factores que enriquecen la cultura nacional y crean Identidad Nacional. ➢ Reconoce y aplica los principios de igualdad y diversidad como conceptos que generan una mejor y armoniosa convivencia social libre de todo tipo y forma de discriminación. ➢ Propone y diseña propuestas y ejercicios prácticos donde se reflexiona sobre situaciones concretas vinculadas a la ciudadanía y la diversidad cultural ➢ Aplica y elabora mensajes públicos que reconozcan los valores éticos, ciudadanos y de valoración positiva de la diversidad cultural.			
N° DE SEMANA	SESIÓN	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL
7	1	➢ **Conociendo mi Hermoso Perú**. ➢ Parques, Santuarios y Reservas Nacionales, zonas turísticas de nuestro país. ➢ Las regiones y su biodiversidad, costumbres, folklore y diversas manifestaciones culturales ➢ Repaso: Norma de la semana del Reglamento Interno del estudiante	➢ Identifica los lugares turísticos y geográficos más importantes de nuestro Perú, generando una valoración especial de su riqueza cultural y natural. ➢ Reconoce las diversas manifestaciones culturales de nuestro país, en las costumbres, bailes típicos, gastronomía etc. que se manifiesta en su preservación y conservación a través el tiempo.
8	1	➢ **¡El Orgullo de ser peruano!** ➢ Identidad Nacional, Diversidad Cultural y Desarrollo Humano ➢ Ciudadanía Intercultural, Multiculturalismo ➢ **EVALUACION**: TRABAJO DE DESARROLLO GRUPAL: Desarrolla una exposición de las principales danzas, platos típicos y costumbres de una región de nuestro país. ➢ **INSTRUMENTO**: Lista de Cotejo ➢ Repaso: Norma de la semana del Reglamento Interno del	➢ Identifica las características esenciales para la construcción de una convivencia ética y ciudadana respetuosa de la diversidad cultural. ➢ Establece los beneficios para la sociedad y la nación peruana el efecto positivo de ser un país multicultural e intercultural.

		estudiante	
9	1	➢ **Todos juntos podemos cambiar el Mundo dile ¡No a la Discriminación!** ➢ La acción afirmativa y positiva, Racismo y Discriminación, Nacionalismo y Xenofobia ➢ Repaso: Norma de la semana del Reglamento Interno del estudiante	➢ Propone de manera participa aportes para evitar la discriminación en sus diversas manifestaciones sociales asimismo la xenofobia y el racismo que no contribuyen al desarrollo de una sociedad armoniosa.
CONTENIDO ACTITUDINAL ➢ Reflexiona acerca de la importancia de la Diversidad Cultural, expresando una clara expresión de respeto y empatía hacia las personas. ➢ Se integra al equipo de trabajo para elaborar las actividades asignadas. ➢ Debate y argumenta puntos de vita para alcanzar resultados esperados			

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Según el modelo educativo Sise, con un enfoque por competencias se aplicará las siguientes estrategias metodológicas en sus sesiones de aprendizaje:

Estrategias metodológicas	Fundamentación
Autoaprendizaje	A diferencia de la educación en el aula, el autoaprendizaje, con apoyo en las tecnologías de la información y la comunicación, basa su comunicación en el texto escrito, lo cual implica por parte de los estudiantes y de los docentes un importante esfuerzo en la lectura.
Proyectos	Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de la realización de un proyecto de trabajo. Estimula el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales.
Aprendizaje basado en problemas -ABP	Los estudiantes deben trabajar en equipo, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas que por lo generalmente han sido tomados de la realidad.

Método de casos	Útil para iniciar la discusión de un tema. Para promover la investigación sobre ciertos contenidos. Se puede plantear un caso para verificar los aprendizajes logrados. Problemas relacionados con tu área de especialidad.
Flipped Learning (Aula Invertida)	Transferir actividades de aprendizaje fuera del aula para adquirir los conceptos teóricos de los estudiantes, que utilizaran en el tiempo de clase presencial para potenciar procesos de aprendizaje prácticos. Aprenderás haciendo (Learning by Doing)

VI. EVALUACIÓN:

El instituto superior SISE presenta un modelo educativo que busca medir el desarrollo de las competencias (conceptuales, procedimentales y actitudinales), por lo tanto consideramos que la evaluación es una actividad sistemática y continua, centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza - aprendizaje y que le permita obtener la nota mínima de trece.

La evaluación es el proceso de obtener, seleccionar y analizar la información de forma continua, para emitir un juicio orientado a la toma de decisiones. La evaluación debe ser concebida como un proceso permanente, acumulativo, preferentemente cualitativa más que cuantitativa, por ello, la evaluación tiene como finalidad la evaluación sumativa y formativa.

Consideramos que la evaluación sumativa permite la valoración de productos, procesos o aprendizajes que se consideran terminados, con el fin de determinar si el resultado es positivo o negativo, si es válido para lo que se esperaba o si no se logró lo deseado, este proceso se cumple en nuestra institución cuando los docentes realizan la evaluación aplicativa, para obtener resultados en el cierre de la sesión de aprendizaje. Se suma a este proceso la evaluación formativa porque nos permite diagnosticar, retroalimentar y posibilitar acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

También sabemos que la retroalimentación es de vital importancia y lo realizamos mediante la aplicación de la meta cognición que nos permite autorregular el propio aprendizaje en el proceso de evaluación mediante las siguientes interrogantes:

¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo aprendimos?, ¿Te fue fácil o difícil?

También los docentes pueden seleccionar diversas técnicas e instrumentos dentro del proceso de evaluación, tales como:

Técnicas	**Instrumentos**
Entrevista/Cuestionario/observación	Lista de cotejo, listado de preguntas
Análisis de contenido	Ficha para evaluar: trabajos, informes, manuales, monografías, ensayos, análisis de contenido, pruebas escritas, ficha de comprensión de lectura y rúbrica.
Mapas/Organizadores de información.	Ficha para evaluar organizadores: conceptuales, mentales, semánticos, esquemas, gráficos.
Análisis de producto	Ficha para evaluar: maqueta, boletín, trípticos, esquemas, álbum, fotografías, dípticos, revistas, portafolio virtual.

VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIONES	ENFOQUE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA		
	TEÓRICO	PRÁCTICO	MIXTO
Evaluación Parcial	30%	25%	40%
Evaluación Final	35%	30%	25%
Evaluación Aplicativa (PEA)	35%	45%	35%
	100%	100%	100%

VIII. RECURSOS DIDÁCTICOS Y TICS

- Medios: videos, internet, campus virtual, multimedia, software y vínculos relacionados.
- Materiales: sílabo, textos de consulta, separatas, láminas, material concreto y papelógrafos.

IX. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS / BIBLIOGRAFÍA

9.1 Bibliografía virtual / direcciones electrónicas

9.1 Bibliografía básica:

* Sánchez Vásquez, Adolfo. (2012) Ética. Grupo Planeta. Barcelona – España
* Calero Pérez, Mavilo. (2010) Ética Profesional. Editorial San Marcos. Lima – Perú.
* Uribe Botero, Angela. (2015) Ética, responsabilidad social y empresa. 1 era ed. Colombia:
*Alvarado Egusquiza, Martín. (2015) Ética. 2 da Edición. México: Trillas
* Soto Pineda, Eduardo. (2017) Ética en las organizaciones. Mc Graw Hill.

9.2 Bibliografía de la biblioteca virtual sise.

* Ética y Ciudadanía. Construyendo la Ética (1era ed.); Diego Gracia, Guillen Editorial PPC - Ediciones (Educar Practico) – abril 2016
* Ética, Ciudadanía y Cultura (2da. ed.); Labarca Muñiz, Antonio Editorial Difusora EDEBE – Marzo 2018.
* Ética y Ciudadanía; Vélez Odette, Millán Armando Editorial Pontifica Universidad Católica (Perú) - Enero 2017.
* Ética, Ciudadanía y Desarrollo (1era ed.); M. Albertos, Juan; Noguera Ustrell, Editorial Universidad de Valencia (España); agosto 2016.
* Ética y Ciudadanía; Savater Montesinos, Fernando, Editorial Montesinos (España), enero 2012

9.3 Bibliografía virtual / direcciones electrónicas

* Universidad Popular Autónoma de Veracruz (2012). Ética y Moral
https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4192166.pdf
*Universidad de Columbia Paraguay (2017). La Ética Profesional
https://www.columbia.edu.py/institucional/investigacion/articulos-de-revision/869-la-etica-profesional
*Pontificia Universidad Católica de Argentina (2017) ¿Qué entendemos por responsabilidad social y Ética en la profesión?
http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/contribuciones/que-entendemos-responsabilidad-social-etica.pdf
* Universidad Nacional Autónoma de México (2012) ¿Qué es eso de Ética Profesional?
http://www.ejournal.unam.mx/rca/205/RCA20501.pdf
*Rodríguez R, J, R (2009) Ética profesional y Deontología (en línea)
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6387/L005-AUTORIA

%20PROPIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

El presente silabo se encuentra aprobado por